

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Пренатальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393) Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье в перинатальный период с использованием традиционных методов и технологий, а также современных научных достижений и практических наработок

Задачи дисциплины:

- изучить основные тенденции развития новой зарождающейся междисциплинарной науки – пренатальной и перинатальной психологии, ее достижения и практические наработки;
- раскрыть значение перинатальных знаний в сохранении психофизического и психологического здоровья будущих матерей и детей;
- развить у студентов осознание ответственности в сохранении собственного репродуктивного здоровья в будущем родительстве;
- ознакомить с мерами по достижению здорового материнства и отцовства;
- показать взаимосвязь психологических процессов, происходящих в дородовом периоде, с последующим психическим развитием детей;
- ознакомить с современной практикой пренатального и раннего постнатального воспитания, обучения и образования;
- сформировать навыки психологического сопровождения семьи, ожидающей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Пренатальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Психология личности» и др.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Пренатальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Анатомия центральной нервной системы;

Общая психология;

Психология общения;

Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Пренатальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи;

Основы психотерапии и психологической коррекции;

Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Пренатальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - теоретические основы перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины; - современное состояние практики психологического сопровождения беременных; - этические принципы работы с семьей, ожидающей рождение ребенка; уметь: - организовывать и проводить психологическое консультирование молодых родителей; - составлять психолого-социальные анкеты, опросники по изучению психологического климата семьи; - осуществлять психологическую подготовку к родам, материнству; владеть: - навыками диагностики психологического климата семьи, эмоциональной сферы членов семьи; - навыками проведения психологической подготовки к родам, родительству.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец»; - физические и психические ресурсы в собственном репродуктивном здоровье и стремиться к личной пренатальной культуре; уметь: - проводить диагностические исследования эмоциональной сферы беременных; - анализировать медико-психолого-социальные явления, происходящие в повседневной жизни семьи, ожидающей ребенка; владеть: - навыками профилактики и коррекции депрессивных, стрессовых и других возможных негативных состояний женщины в период беременности и после родов;
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

	- навыками оказания квалифицированной психологической помощи семье, потерявшей ребенка.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лабораторные	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы перинатальной психологии:

Предмет, задачи, история возникновения и развития перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Структура перинатальной психологии. Место перинатальной психологии в системе других отраслей психологии. Соматический, индивидуально-личностный, и социальный уровни адаптации к беременности. Ценностная модель беременности. Эволюция Я-концепции беременной женщины при формировании роли матери. Психологический компонент гестационной доминанты. Стадии пренатального развития. История пренатального воспитания в разных странах. Современные теории пренатального воспитания. Сенсорное развитие внутриутробного ребенка с точки зрения последних научных открытий.

Модуль 2. Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства:

Компоненты и факторы феномена родительства. Материнство. Отцовство. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Благоприятные и неблагоприятные семейные отношения. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.

Психологические особенности женщин при осложненной беременности. Фобии, наиболее часто встречающиеся при беременности, их профилактика. Психологическое сопровождение беременной женщины при патологическом течении беременности. Значение психологической подготовки беременных к родам. Современные «мамины школы» и дородовая подготовка семейных пар к родам. Партнерские роды, их преимущества и возможные негативные моменты. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по организации родовспоможения. Психология раннего постнатального периода. Роль базовых перинатальных матриц в профилактике неврозов детей. Психологическое состояние женщины после родов. Особенности адаптации к ребенку. Грудное вскармливание и психологическое единство «мать-дитя». Постнатальная депрессия (ПНД): симптомы и особенности. Психологическая работа с женщинами, склонными к ПНД. Основные направления работы психолога в женской консультации.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы перинатальной психологии (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история возникновения и развития перинатальной психологии (2 ч.)

Предмет изучения, задачи, структура перинатальной психологии. История возникновения и развития перинатальной психологии.

Тема 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии: эклектически-дилетантский, медико-редукционистский подход, психолого-редукционистский подход, интегративный биопсихосоциальный.

Модуль 2. Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства (4 ч.)

Тема 3. Теория и практика пренатального обучения и воспитания (2 ч.)

История пренатального воспитания и обучения в разных странах. Современные теории пренатального воспитания и обучения: А. Вертин, М. Оден, метод Ламаза, Т. Верни, Д. Чемберлен. Содержание пренатального воспитания и обучения.

Тема 4. Психологические особенности женщины при патологическом течении беременности (2 ч.)

Психологические особенности женщин при осложненной беременности. Понятие о психосоматическом комплексе. Психологическое состояние беременной женщины при невынашивании беременности и угрозе выкидыша. Виды психотерапии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы перинатальной психологии (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Высказать свою точку зрения относительно термина «Синдром беременности» (Н. В. Боровикова). Выписать и проанализировать его симптомы.
2. Сделать подбор видеосюжетов о пренатальном развитии ребенка с использованием ресурсов Internet. Проследить изменения в развитии пренейта по неделям (от 1-й недели до 40-й).
3. Раскрыть факторы риска, которые могут оказать негативное воздействие на плод в разные периоды внутриутробного развития (по неделям).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
Составьте библиографию по перинатальной психологии. Сделайте обзор литературных источников, статей научных журналов и определите основные направления исследований в области перинатальной психологии и перинатологии, используя Internet.

Подготовьте библиографический список по теме каждого занятия.

Модуль 2. Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить набор упражнений на развитие сенсорных способностей и познание предметов окружающего мира пренейтом по направлениям: «Работа с цветом», «Слушаем звуки», «Голоса», «Сказки» и др.
2. Охарактеризовать роль музыки в пренатальном воспитании. Сделать подборку музыкальных произведений, благотворно влияющих на развитие пренейта.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить программу психологического сопровождения беременной женщины при патологическом течении беременности.
2. Выделить возможные причины возникновения послеродовой депрессии. Подобрать методы ее коррекции. Составить программу психологического сопровождения женщины с послеродовой депрессией.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Подготовить реферат на одну из тем: «Психологическая подготовка к родам», «Физиологические и психологические механизмы течения родов», «Измененные состояния

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

сознания в родах», «Рекомендации ВОЗ по организации родовспоможения».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы перинатальной психологии.
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретические основы перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины; особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец». Демонстрирует умение проводить диагностические исследования эмоциональной сферы беременных; осуществлять психологическую подготовку к родам, материнству; организовывать и проводить психологическое консультирование молодых родителей. Владеет методами диагностики психологического климата семьи, эмоциональной сферы членов семьи; методами профилактики и коррекции депрессивных, стрессовых и других возможных негативных состояний женщины в период беременности и после родов; навыками проведения психологической подготовки к родам.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы перинатальной психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Проанализировать возможные психологические проблемы, связанные с зачатием и беременностью.
2. Обозначить пути решения психологических проблем, связанных с зачатием и беременностью.
3. Составить психодиагностическую программу по изучению реакции женщины на идентификацию беременности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

4. Провести сравнительный анализ благоприятных и неблагоприятных семейных отношений.
5. Раскрыть сенсорное развитие внутриутробного ребенка с точки зрения последних научных открытий.

Модуль 2: Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Представить в виде таблицы методы «обучения» плода.
2. Выделить особенности женщин, склонных к постнатальной депрессии. Представить программу психологического сопровождения женщины с ПНД.
3. Представить систему работы психолога по психологическому сопровождению перинатальной утраты.
4. Смоделировать проведение психопрофилактического мероприятия перинатального психолога.
5. Продемонстрировать психодиагностическую работу перинатального психолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Сформулировать предмет изучения перинатальной психологии.
2. Изложить историю возникновения и современное развитие перинатальной психологии.
3. Определить место перинатальной психологии в системе других отраслей психологии.
4. Проанализировать теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.
5. Выделить различные мотивы зачатия. Сравнить конструктивные и деструктивные мотивы.
6. Провести сравнительный анализ зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи.
7. Охарактеризовать соматический, индивидуально-личностный, и социальный уровни адаптации к беременности.
8. Раскрыть эволюцию Я-концепции беременной женщины при формировании роли матери.
9. Описать социально-психологические аспекты ювенильной беременности.
10. Раскрыть психологические особенности женщин при осложненной беременности и виды психотерапии.
11. Охарактеризовать психологическое состояние беременной женщины при невынашивании беременности и угрозе выкидыша.
12. Изложить историю пренатального воспитания в разных странах.
13. Провести сравнительный анализ современных «маминых школ» и систему дородовой подготовки семейных пар к родам, осуществляемую в разных "школах".
14. Охарактеризовать сенсорное развитие внутриутробного ребенка с точки зрения последних научных открытий.
15. Раскрыть периодизацию родовой деятельности; направления психологической помощи в родах.
16. Аргументировать важность естественных родов.
17. Выделить плюсы и минусы партнерских родов.
18. Представить рекомендации ВОЗ по организации родовспоможения.
19. Описать психологическое состояние после родов.
20. Дать характеристику постнатальной депрессии (ПНД).
21. Раскрыть роль базовых перинатальных матриц в профилактике неврозов детей.
22. Проанализировать влияние психологических особенностей протекания беременности женщины на формирование свойств личности будущего ребенка.
23. Охарактеризовать развитие психических функций ребенка в диадных отношениях.
24. Представить описание перинатальных потерь и их структуру.
25. Изобразить схематически содержание работы по психологическому сопровождению перинатальной утраты.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393) Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

26. Раскрыть обязанности и задачи перинатального психолога.
27. Обозначить основные направления психопрофилактической работы перинатального психолога.
28. Изложить психодиагностические методы в работе перинатального психолога.
29. Раскрыть особенности психоконсультационной работы перинатального психолога.
30. Дать определение понятию "Перинатальный комплаэнс". Раскрыть вопросы сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с беременной женщиной и ее семьей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Если студент не набирает соответствующего количества баллов, на зачете он отвечает на два вопроса и выполняет практикоориентированное задание, например:

- Продемонстрировать упражнения, направленные на развитие сенсорных способностей и познание предметов окружающего мира пренеитом по направлениям: «Работа с цветом», «Слушаем звуки», «Голоса», «Сказки» и др.;
- Смоделировать элемент программы по психологическому сопровождению перинатальной утраты;
- Продемонстрировать методы профилактики и диагностики нервно-психических расстройств у беременных женщин.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>. – Текст : электронный.
2. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : учебно-методическое пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>. – ISBN 978-5-4458-8858-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>. – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст : электронный.
2. Сухарева, Н. Ф. Перинатальная психология : учеб. пособие / Н. Ф. Сухарева. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2011. – 127 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 305)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 219)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393) Подготовлено в системе

1С:Университет (000004393)

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004393) Подготовлено в системе
1С:Университет (000004393)